

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан

Новошашинская ООШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Сабирзянова Л. Р.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Курбанова Г. Ф.

Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Халиков И. М.

Приказ №89-о/д от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 3 класса

с. Новые Шаши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний,

накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов

и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов

и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию; списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводи мых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	
2	Сүзлек белән эшләү	1	
3	ь һәм ь хәрефләре	3	
4	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1	
5	Текст белән эш	1	
6	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	3	
7	Диагностик эш (грамматик биремле контроль диктант)	1	
8	Сүзлек диктанты	1	
9	Сүз басымы	2	
10	Бер ижекке сүзләрдә басым	1	
11	Контроль эш	1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	
12	Кызыл юл	2	
13	Кабатлау	1	
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган	1	

	сүзләр		
16	Синонимнар. Антонимнар	2	
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	
18	Аваздаш сүзләр	2	
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	
20	Текст белән эш	1	
21	Ижади дәрес	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	
23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	
25	Лексика	1	
26	Контроль эш	1	
27	Кабатлау	1	
28	Сүз төзелеше	2	
29	Татар телендә сүzlәргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	
30	Тамырдаш сүзләр	2	
31	Кушымчаларның төрләре	1	
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2	
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	
34	Кабатлау	1	
35	Кушма сүзләр	2	
36	Алынма сүзләр	1	
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	
38	Жанлы предметлар	2	
39	Текст белән эш	1	
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының	3	

	жөмлөдөгө роле		
41	Зат алмашлыктарының килеш белән төрлөнүе	1	
42	Ижади дәрес	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрлөнүе	2	
44	Кереш сүзләр	2	
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрлөнүе	2	
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	
47	Кабатлау	2	
48	Контроль эш	1	
49	Сыйфат сүз төркеме	3	
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2	
51	Текст белән эш	2	
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3	
53	Татар телендә хәбәрнең жөмлөдөгө урыны	2	
54	Картина белән эш	1	
55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4	
56	Тиндәш ияләр	2	
57	Изложение	1	
58	Гомуми кабатлау	3	
59	Йомгаклау контроль эш	1	

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -102 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактически е сроки	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1.09.23		

2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	2.09.23		
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	6.09.23		
4	Сүзлек белән эшләү	8.09.23		
5	ь һәм ы хәрефләре	9.09.23		
6	ь һәм ы хәрефләре	13.09.23		
7	Диагностик эш (грамматик биремле контроль диктант)	15.09.23		
8	Хаталар өстендә эш. ь һәм ы хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	16.09.23		
9	Текст белән эш	20.09.23		
10	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	22.09.23		
11	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	23.09.23		
13	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	27.09.23		
14	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	29.09.23		
15	Сүзлек диктанты	30.09.23		
16	Сүз басымы	4.10.23		
17	Сүз басымы	6.10.23		
18	Бер ижекке сүзләрдә басым	7.10.23		
19	Контроль эш	11.10.23		
20	Хаталар өстендә эш. Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	13.10.23		
21	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	14.10.23		

22	Кызыл юл	18.10.23		
23	Кызыл юл	20.10.23		
24	Кабатлау	21.10.23		
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	25.10.23		
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	27.10.23		
27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	8.11.23		
28	Синонимнар. Антонимнар	10.11.23		
29	Синонимнар. Антонимнар	11.11.23		
30	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	15.11.23		
31	Аваздаш сүзләр	17.11.23		
32	Аваздаш сүзләр	18.11.23		
33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	22.11.23		
34	Текст белән эш	24.11.23		
35	Ижади дәрес	25.11.23		
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	29.11.23		
37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1.12.23		
38	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2.12.23		

39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалы	6.12.23		
40	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	8.12.23		
41	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	9.12.23		
42	Лексика	13.12.23		
43	Контроль эш	15.12.23		
44	Хаталар өстендә эш. Кабатлау	16.12.23		
45	Сүз төзелеше	20.12.23		
46	Сүз төзелеше	22.12.23		
47	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	23.12.23		
48	Тамырдаш сүзләр	27.12.23		
49	Тамырдаш сүзләр	29.12.23		
50	Кушымчаларның төрләре	10.01.24		
51	Сүз ясагыч кушымчалар	12.01.24		
52	Сүз ясагыч кушымчалар	13.01.24		
53	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	17.01.24		
54	Кабатлау	19.01.24		
55	Кушма сүзләр	20.01.24		
56	Кушма сүзләр	24.01.24		

56	Алынма сүзләр	26.01.24		
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	27.01.24		
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	31.01.24		
59	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	2.02.24		
60	Жанлы предметлар	3.02.24		
61	Жанлы предметлар	7.02.24		
62	Текст белән эш	9.02.24		
63	Зат алмашлыктары. Зат алмашлыктарының жөмлөдәге роле	10.02.24		
64	Зат алмашлыктары. Зат алмашлыктарының жөмлөдәге роле	14.02.24		
65	Зат алмашлыктары. Зат алмашлыктарының жөмлөдәге роле	16.02.24		
66	Зат алмашлыктарының килеш белән төрләнүе	17.02.24		
67	Ижади дәрес	21.02.24		
68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	24.02.24		
69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	28.02.24		
70	Кереш сүзләр	1.03.24		
71	Кереш сүзләр	2.03.24		
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	6.03.24		

73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	9.03.24		
74	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	13.03.24		
75	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	15.03.24		
76	Кабатлау	16.03.24		
77	Контроль эш	20.03.24		
78	Хаталар өстендә эш Сыйфат сүз төркеме	22.03.24		
79	Сыйфат сүз төркеме	3.04.24		
80	Сыйфат сүз төркеме	5.04.24		
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	6.04.24		
82	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	12.04.24		
83	Текст белән эш	13.04.24		
84	Жөмләнең баш кисәкләре	17.04.24		
85	Жөмләнең баш кисәкләре	19.04.24		
86	Жөмләнең баш кисәкләре	20.04.24		
87	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	24.04.24		
88	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	26.04.24		
89	Картина белән эш	27.04.24		
90	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләр	3.05.24		
91	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4.04.24		
92	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	8.05.24		
93	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	10.05.24		
94	Изложение	11.05.24		

95	Тиндэш иялэр	15.05.24		
96	Тиндэш иялэр	17.05.24		
97	Тиндэш иялэр	17.05.24		
98	Тиндэш иялэр	18.05.24		
99	Үткәннәрне кабатлау	22.05.24		
100	Йомгаклау контроль эше	24.05.24		
101	Хаталар өстендә эш . Гомуми кабатлау	25.05.24		
102	Гомуми кабатлау	25.05.24		